



# Czas na las

## O CZYM BĘDZIE?

Poznamy w praktyce dwie rutyny myślenia krytycznego. Będziemy wzmacniać umiejętność nauki koncentracji, uważności. Skupimy się na rozwijaniu umiejętności porównywania wielkości obiektów i zbiorów. Przyjrzymy się sieciom organizmów w lesie. Zastanowimy się jak chronić lasy.

	TEMAT/ZAGADNIENIA	PRZEDMIOT	Elementy z podstawy programowej
Punkt 1 Granica	Co widzę myślę mam- myślenie krytyczne w praktyce	Nauczanie zintegrowane	Rozwijanie kompetencji społecznych, umiejętności współpracy w grupie, wypowiedzenia się na forum grupy oraz argumentowania, rozwijanie kreatywności; rozwijanie umiejętności plastyczno/technicznych z wykorzystaniem rozmaitych technik, np.: kolaży, rysunku, stymulowanie wrażliwości estetycznej.
Punkt 2 Warstwy	Nisko i wysoko- wyteż swoje oko	Nauczanie zintegrowane	Rozwijanie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem, rozwijanie logicznego myślenia i wnioskowania, kształtowanie umiejętności poprawnego zapisywania z uwzględnieniem zasad ortograficznych i interpunkcyjnych, rozwijanie słownictwa dziecka.
Punkt 3 Leśne wymiar	Leśne Naj	Nauczanie zintegrowane	Kształtowanie kompetencji matematycznych i logicznego myślenia, rozwijanie umiejętności dokonywania prostych obliczeń arytmetycznych z zakresu dodawania i mnożenia, wykorzystywanie umiejętności matematycznych w praktyce.
Punkt 4 Mieszkańcy lasu	Organizmy lasu są wspaniałe	Nauczanie zintegrowane	Rozwijanie zainteresowania i ciekawości otaczającym światem, kształtowanie tożsamości kulturowej, uwrażliwienie na świat przyrody, rozwijanie kompetencji poznawczych z obszaru przyrody, utrwalenie podstawowych wiadomości przyrodniczych.
Punkt 5 Pomagamy lasom	Po co chronimy lasy?	Nauczanie zintegrowane	Rozwijanie umiejętności uważnego słuchania instrukcji i poleceń, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, rozwijanie dużej motoryki i prakcji, wspieranie rozwoju sprawności fizycznej.

CZAS TRWANIA	ŚRODEK TRANSPORTU	DYSTANS	POTRZEBNE AKCESORIA	GRUPY
ok. 3 h	pieszo	ok. 3,5 km	Przekąski i picie, kartki A4 koszulki, teczki podkładki, coś do pisania (ołówki. długopis lub jeśli mamy zalaminowane karty pisaki suchocieralne)	Wycieczka piesza w lesie. Warto zapastryczyć się w prowiant, apteczkę, przyrząd do wyciągania kleszczy (wiosną/jesienią. latem)



## Spis treści

- 1-10 Instrukcja dla nauczyciela i materiały dla nauczyciela
- 11-12 Materiały dla uczniów
- 11 Punkt 1 - Granica
- 11 Punkt 2 - Warstwy
- 11 Punkt 3 - Leśne naj
- 12 Punkt 4 - Mieszkańcy lasu
- 12 Punkt 5 - Po co chronić lasy?

## INSTRUKCJA DLA NAUCZYCIELA

### Jak dostać się na miejsce?

Można skorzystać z komunikacji publicznej- autobusy 710 i 724 z Piaseczna i Konstancina-Jeziorny lub dojechać autokarem.

### Wskazówki do zadań:

#### Punkt 1

Ćwiczmy rutynę myślenia krytycznego. Jeżeli jest to możliwe warto załaminować kartę. Będzie można ją wykorzystać wielokrotnie.

#### Punkt 2

Warto przypomnieć sobie wielowarstwową budowę lasu. To co jest w karcie to duże uproszczenie. Można wspomnieć uczniom, że są różne typy lasów. (iglaste- BORY, liściaste- GRĄDY, nadrzeczne - ŁĘGI czy bagienne - OLSY) Nie zawsze w lesie da się zauważyć trzy typowe warstwy

#### Punkt 3

Warto wydrukować kategorie w nieco większej skali. W załączniku są przygotowane

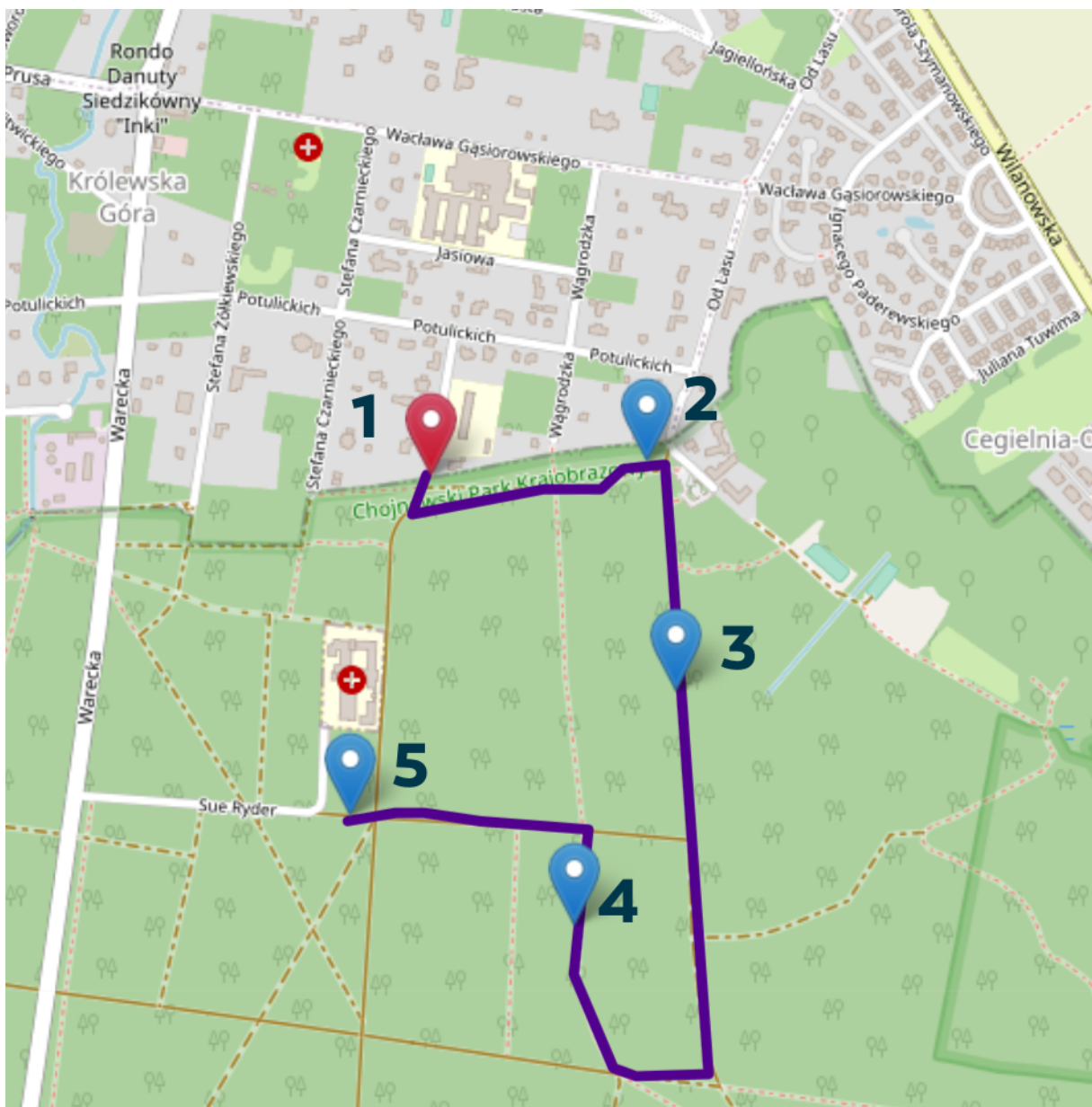
Scenariusz może być prowadzony przez cały rok. Można zobaczyć jak zmienia się przyroda lasu w poszczególnych porach roku. Zadania mają charakter otwarty i spokojnie mogą być wykorzystywane wielokrotnie.

Warto wcześniej przejrzeć zadania i wydrukować niektóre strony. W miarę możliwości dobrze jest wcześniej je załaminować. Przydadzą się w kolejnych latach:)





PROPONOWANY PRZEBIEG TRASY



Po wycieczce prześlij nam  
krótką opinię na temat  
przeprowadzonych zajęć.  
Dziękujemy!





## Punkt 1. Granica

### Wyzwanie 1

Dobieramy się w pary. Stajemy na granicy lasu i terenu zabudowanego. Przez 2 minuty wpatrujemy się na skraj lasu. Staramy się narysować lub zapisać nasze obserwacje w poniższy schemat

**Co widzimy?**

**Co myślimy??**

**Zastanawiamy się...**



## Punkt 1. Granica

### Zadanie 2

Przechodzimy 10 kroków w głąb lasu. Zatrzymujemy się. Rozglądamy. Naszym zadaniem jest uzupełnić tabelę :)

	Coś na literę.....	Rzeczownik widoczny w pobliżu	Czynność którą można robić w tym miejscu
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

## Punkt 1. Granica

### Wyzwanie 3

Szukamy trzy różne rzeczy, które spełniają następujące warunki

- Coś co ma w sobie kształt koła
- coś co jest koloru brązowego
- coś co jest koloru zielonego

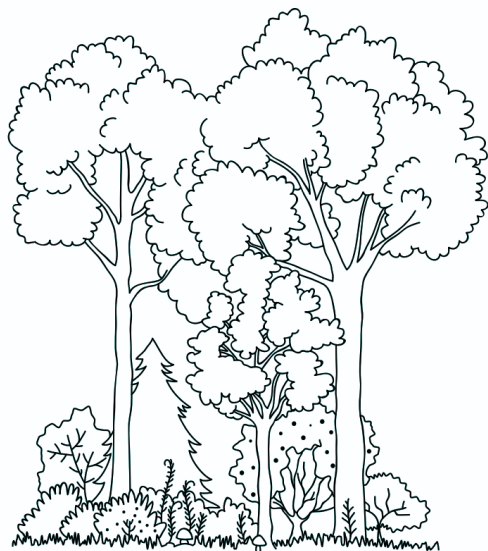
To co znaleźliśmy rysujemy w ramkach:)





## Punkt 2 Warstwy

Uzupełnij poniższy rysunek. W odpowiednie miejsca wpiszcie nazwy warstw lasu, a także nazwy roślin i zwierząt przynależnych do danej warstwy.



3

2

1

Baza słów:

RUNO

KORONY DRZEW

PODSZYT

NAZWA WARSTWY 1 .....

ROŚLINY .....

ZWIERZĘTA.....

NAZWA WARSTWY 2 .....

ROŚLINY .....

ZWIERZĘTA.....

NAZWA WARSTWY 3 .....

ROŚLINY .....

ZWIERZĘTA.....

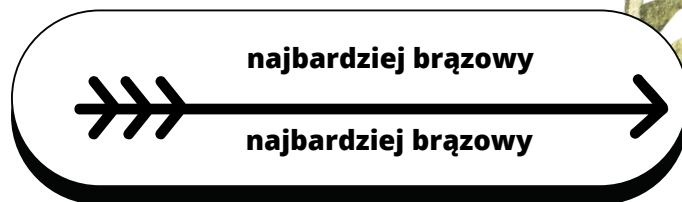
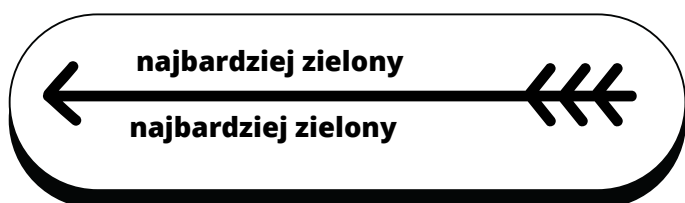
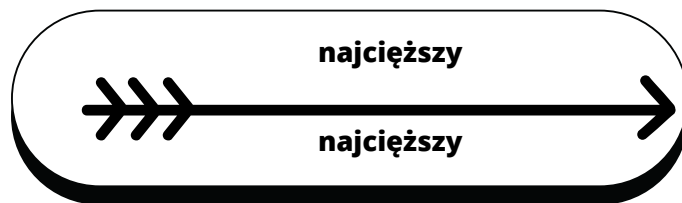
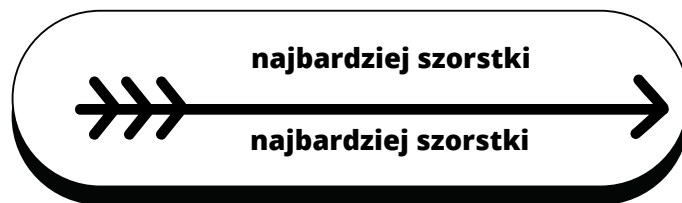
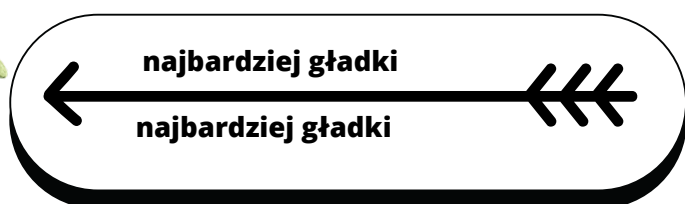
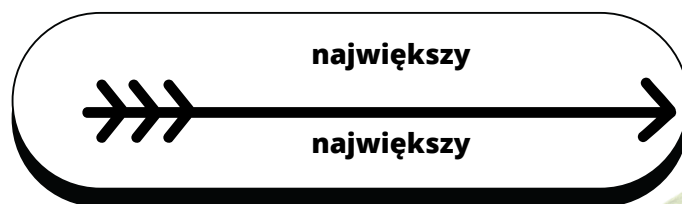




## Punkt 3 LEŚNE NAJ

### Wyzwanie 1

Odnajdźcie 10 rzeczy które będzie można ułożyć według kategorii.



## Punkt 4 Organizmy lasu są wspaniałe

W lesie mieszka cała masa różnych organizmów. Oczywiście dominują drzewa. Ale wiemy doskonale, że żyje tu cała masa grzybów, rozmaitych owadów, bakterii, porostów, mchów. Wszyscy są sobie potrzebni. Narysujcie lub zapiszcie komu mogą być potrzebne ukazane organizmy.



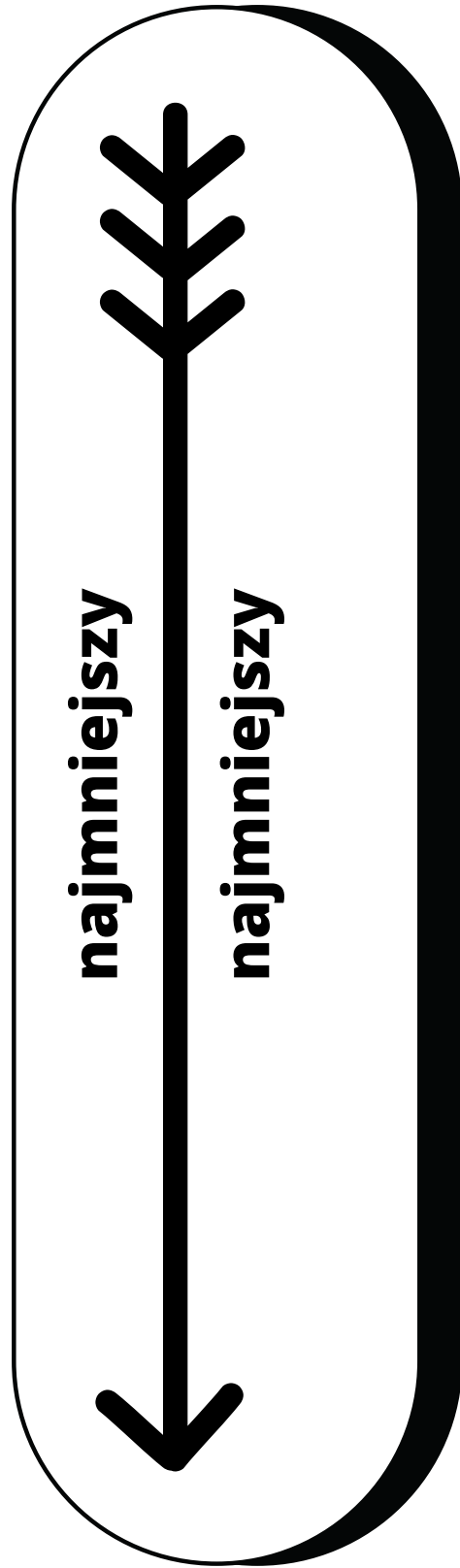
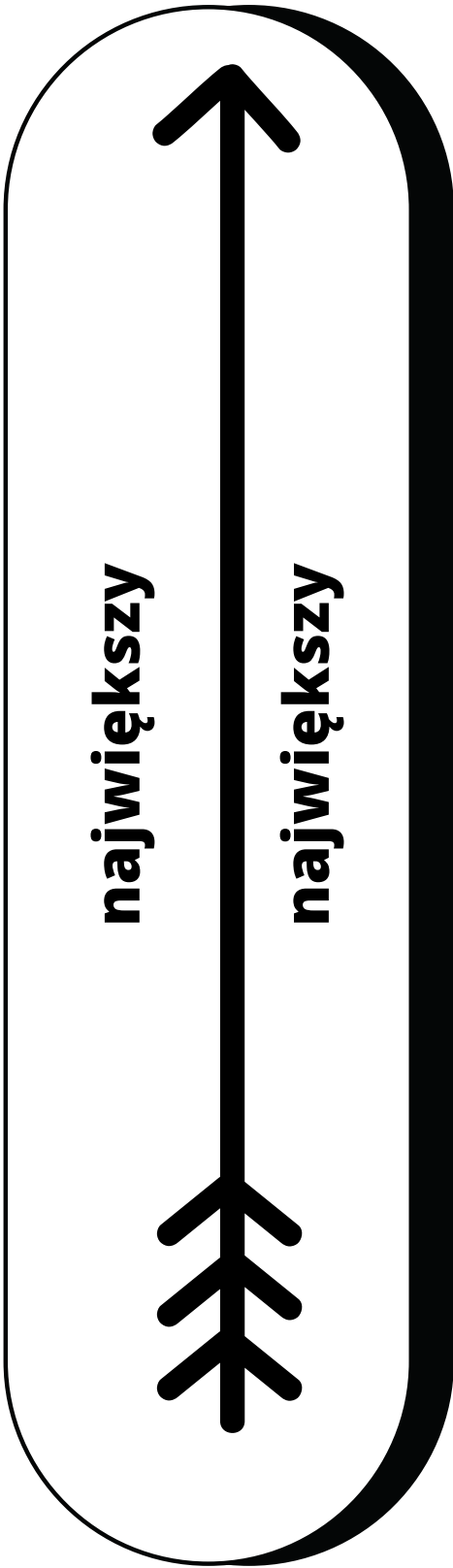


## Punkt 5 Po co chronimy las?

Co nam daje las?

Dlaczego warto chronić las?

Jak możemy dbać o lasy?





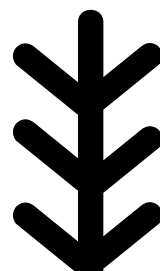
**najbardziej gładk**



**najbardziej gładk**

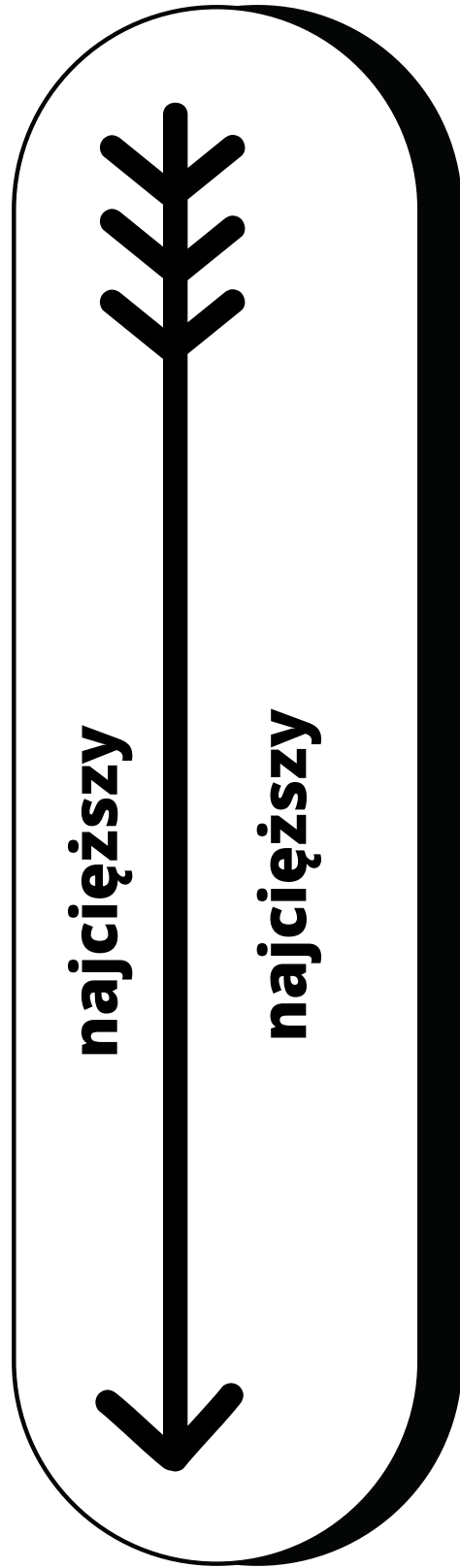
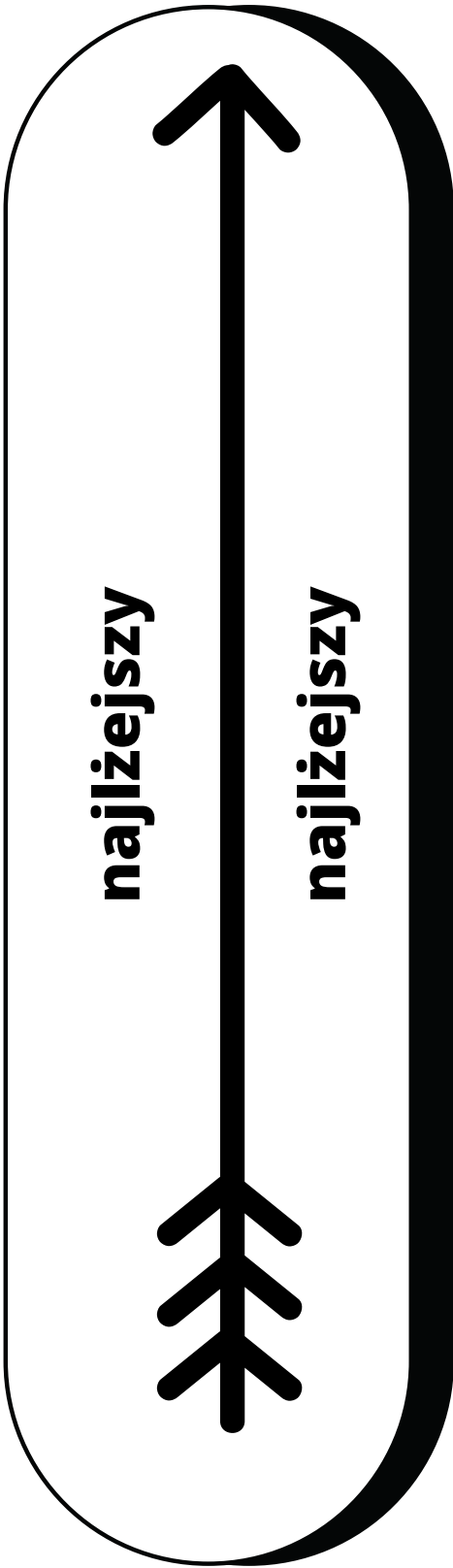


**najbardziej szorstki**



**najbardziej szorstki**





**najbardziej zielony**

**najbardziej zielony**



**najbardziej brązowy**

**najbardziej brązowy**

